

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ ДІТЕЙ В ЗАКЛАДАХ
ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
підготовки бакалавра

Луцьк–2026

Силабус вибіркового освітнього компонента «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ ДІТЕЙ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» підготовки *бакалавра*.

Розробник: Т. В. Здіховська, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат філологічних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



В. В. Вітюк

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 10 від 04.02.2026 р.

Завідувач кафедри



Р. М. Пріма

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А3 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год
		Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Викладач	Здіховська Тетяна Вікторівна
Науковий ступінь	Кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Здіховська_Тетяна_Вікторівна
Телефон	+38(097)9131376
e-mail	zdihovska.tetyana@gmail.com
Дні занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Силабус вибіркового освітнього компонента «Сучасні технології організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів важливе місце належить вибіркового освітньому компоненту «Сучасні технології організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти». Здобувачам освіти важливо ознайомитися з актуальними підходами та технологіями реалізації політики в сфері оздоровлення та відпочинку дітей шкільного віку, з методичними засадами організації оздоровлення та відпочинку дітей у закладах позашкільної освіти, зрозуміти вплив видів та форм дозвілєвої діяльності на формування ціннісних орієнтирів особистості. Адже питання організації відпочинку та оздоровлення дітей є невід’ємною складовою державної політики України. Крім створення умов для оздоровлення та відпочинку дітей, сучасний оздоровчий заклад має значний потенціал для виховання особистості через залучення до різних видів діяльності: пізнавальної, трудової, ігрової, художньо-естетичної, фізкультурно-спортивної, екологічної тощо. Виховна робота у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку має певні

особливості, які необхідно враховувати педагогам. Зокрема, вона проводиться з дітьми, які певний час знаходяться поза сім'єю у тимчасових колективах дітей з різним соціальним досвідом, здійснюється на принципах вільної участі дітей у заходах з необхідністю збереження життя та здоров'я дітей; режимні моменти є складовою виховного процесу тощо. Вміння враховувати це у своїй професійній діяльності дозволяє педагогу реалізовувати основні завдання виховання, навчання, розвитку дитини, формування її особистісних якостей та творчих здібностей.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета: поглиблене вивчення сучасних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти.

Завдання:

- оволодіти знаннями щодо наукових засад технологічного підходу у виховній роботі в закладах позашкільної освіти;
- розкрити сутність та класифікації інноваційних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей у закладах позашкільної освіти;
- виробити вміння орієнтуватися у різних видах інноваційної діяльності, уміння обирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань виховного процесу в закладах позашкільної освіти, уміння творчої реалізації освітніх та педагогічних інновацій у виховному процесі дитячого табору;
- сформувані вміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності, вміння самостійно розробляти педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань виховної роботи в закладах позашкільної освіти;
- сформувані готовність у майбутніх педагогів до використання сучасних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти.

3. Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти діяльності в закладах позашкільної освіти								
Тема 1. ДЗОВ як позашкільний	19	2	2		14	1	РП, Б, РНМД,	УЮ,

оздоровчо-виховний заклад. Особливості організації праці педагогів-організаторів у закладах позашкільної освіти							РІД, ДМ, ЗД, ДС	УФО, МППЗД, МСО / 5
Тема 2. Інновації в організації діяльності закладів позашкільної освіти	21	2	2		16	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 5
Тема 3. Сучасні тенденції таборування в Україні та за кордоном	22	2	2		16	2	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 10
Разом за змістовим модулем 1	62	6	6		46	4		20
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти діяльності в закладах позашкільної освіти								
Тема 4. Ігрові та дозвіллієві програми в практиках закладів позашкільної освіти	23	2	4		16	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС, ПФ	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 5+5
Тема 5. Технологія організації колективної творчої діяльності в закладах оздоровлення та відпочинку	23	2	4		16	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС, ПФ	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 10+10
Тема 6. Соціальні мережі як інструмент педагогічної творчості	20		2		16	2	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 10
Тема 7. Ігромайстерність педагога-організатора. Аніматорство	22		4		16	2	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС, ПФ	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 10+10
Разом за змістовим модулем 2	88	4	14		64	6		60
Види підсумкових робіт (за потреби)								Бал
Контрольна робота								20
Всього годин/Балів	150	10	20		110	10		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, РС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПДБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПДІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи–вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

5. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	<p>ДЗОВ як позашкільний оздоровчо-виховний заклад. Особливості організації праці педагогів-організаторів у закладах позашкільної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> Опрацювати нормативно-правову базу з питань оздоровлення та відпочинку. З’ясувати особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа, вимоги, що ставляться до педагога-організатора та його роботи. Скласти план виховної роботи на відпочинкову зміну. Опрацювати літературу з питань формування в дітей навичок безпечної поведінки, попередження булінгу, формування здорового способу життя. 	14
2	<p>Інновації в організації діяльності закладів позашкільної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> Проаналізувати досвід роботи закладів позашкільної освіти з питань оздоровлення та відпочинку, зробити презентацію. Скласти план роботи гуртка з дітьми різних вікових категорій на період відпочинкової зміни. 	16
3	<p>Сучасні тенденції таборування в Україні та за кордоном</p> <ol style="list-style-type: none"> Ознайомитися з відпочинковими програмами, що реалізуються в Україні та за кордоном (наприклад, «Час Індиго», «Шоколад» тощо). Представити досвід роботи у формі гри-презентації. 	16
4	<p>Ігрові та дозвілєві програми в практиках закладів позашкільної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> Опрацювати класифікацію видів та типів ігор. Підготувати матеріал про сучасні ігрові технології та їх місце в організації виховного процесу закладу позашкільної освіти. Ознайомитися з технологією організації і проведення народних ігор та розваг. 	16

5	<p>Технологія організації колективної творчої діяльності в закладах оздоровлення та відпочинку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика організації колективної творчої діяльності здобувачів освіти різних вікових категорій (7–10, 10–12, 12–15 років) у закладах позашкільної освіти. 2. Виписати технології спілкування з дітьми різних вікових категорій. 3. Представити реалізацію обраної КТС. 	16
6	<p>Соціальні мережі як інструмент педагогічної творчості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити проєкт сторінки закладу позашкільної освіти в соціальній мережі Instagram. 	16
7	<p>Ігромайстерність педагога-організатора. Аніматорство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати провідну роль гри в організації виховної та оздоровчої роботи в закладах позашкільної освіти. Педагогічне керівництво грою. 2. Підготувати портфоліо ігрового матеріалу для дітей різного віку. 3. Скласти анімаційну програму для реалізації в приміщенні, на відкритому просторі. 	16
Разом		110

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового ОК «Сучасні технології організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти» здійснюється на основі результатів поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем, виконання завдань освітнього компонента тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначає силабус освітнього компонента. Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до журналу обліку роботи академічної групи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з вибіркового ОК.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність, становить **100 балів**.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи

	виконано безпомилково.
4	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь загалом логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано на достатньому рівні.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано, проте наявні помилки, неточності.
2	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано частково, з суттєвими помилками.
1	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити недостатню кількість навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи не виконано.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
під час аудиторних (практичних) занять**

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано безпомилково.
8	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь загалом логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано на достатньому рівні.
6	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано, проте наявні помилки, неточності.

4	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи виконано частково, з суттєвими помилками.
2	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити недостатню кількість навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання, вправи, тести, письмові роботи не виконано.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом вибіркового освітнього компонента, з метою підвищення поточної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому розділу, темі (темам) освітнього компонента. Визнання таких результатів навчання відбувається відповідно до

Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Форма контролю – залік.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом вибіркового ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до заліку:

1. Роль і місце літнього відпочинку та оздоровлення в системі виховання школярів.
2. Заклади позашкільної освіти та їхні вихованці.
3. Табірна зміна та її роль у житті дитини.
4. Нормативно-правова база з питань оздоровлення та відпочинку.
5. Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа.
6. Вимоги, що ставляться до педагога-організатора та його роботи.
7. Методика колективного планування роботи в загоні.
8. Виховний захід та його особливості в умовах табірної літа.
9. Нетрадиційні форми виховних заходів в умовах табірної літа.
10. Відпочинкові програми в Україні та за кордоном.
11. Класифікація видів та типів ігор.
12. Сучасні ігрові технології та їх місце в організації виховного процесу закладу позашкільної освіти.
13. Технологія організації і проведення народних ігор та розваг.
14. Методика організації колективної творчої діяльності здобувачів освіти різних вікових категорій (7–10, 10–12, 12–15 років) у закладах позашкільної освіти.
15. Технології спілкування з дітьми різних вікових категорій.
16. Соціальні мережі як інструмент педагогічної творчості.
17. Провідна роль гри в організації виховної та оздоровчої роботи в закладах позашкільної освіти.
18. Педагогічне керівництво грою.
19. Колективна творча діяльність в закладах позашкільної освіти.
20. Формування в дітей навичок безпечної поведінки, попередження булінгу, формування здорового способу життя.
21. Сучасний формат проведення свят і розваг у закладі позашкільної освіти.
22. Дозвіллєва діяльність дітей в закладах позашкільної освіти.
23. Планування виховної роботи на відпочинкову зміну.
24. План-сітка тимчасового дитячого колективу.
25. Драматизація та інсценування художніх творів.
26. Організація й проведення театральних вистав у закладах позашкільної освіти.
27. Аніматорство в закладах позашкільної освіти.
28. Гурткова робота в закладах позашкільної освіти.
29. Особливості організації ігрової діяльності в організаційний період зміни.
30. Особливості організації ігрової діяльності в основний період зміни.
31. Особливості організації ігрової діяльності в заключний період зміни.
32. Організація художньо-творчої діяльності дітей у загоні.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література

Основна:

1. Гончарук О. В. Підготовка майбутніх педагогів до дозвілєвої діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 114с.
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
3. Здіховський А. М. Використання технологій здоров'язбереження майбутніми фахівцями під час проходження практики в закладах оздоровлення та відпочинку. *Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір* : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (12–15 жовтня 2020 року). Луцьк, 2020. С. 289–291.
4. Кузава І. Б. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик. Луцьк : Іванюк В. П., 2022. 20 с.
5. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах) / Укладачі Т. С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019. 40 с. URL : <https://tinyurl.com/2e7hg4az>
6. Організація виховного процесу в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. / Уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань : Візаві, 2020. 230 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12327/1/Організація%20виховного%20процесу.pdf>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку» [Електронний ресурс]. Режим доступу : // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-п>

Додаткова:

1. 10 днів із життя пришкольного табору : ігри, конкурси, вікторини, сценарії. *Позакласний час*. 2019. № 5. С. 17–46.
2. Дремелькова В. QR – пошуки скарбів : квест. *Шкільний бібліотекар*. 2019. № 11. С. 7–11.
3. Загадковий світ : Брейн-ринг. *Позакласний час*. 2019. № 9. С. 26–27.
4. Здіховська Т. В., Бурило Т. Теоретичні основи формування діалогічного мовлення здобувачів початкової освіти. Наукова інтеграція в умовах глобальних викликів : збірник тез доповідей IV Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної конференції (Луцьк, 20 червня 2023 р.). / За заг. ред. Павліхи Н. В. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 153–155.
5. Зураджи К. Рухливі ігри : Ігри на свіжому повітрі. *Початкова освіта*. 2019. № 13. С. 60–65.
6. Інтерактивні ігри на логіку. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 28–30. С. 85–94.

7. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Розвиток спілкування молодших школярів засобами розвивальних ігор. *Acta Pedagogica Volynienses*. Випуск 4. 2023. С. 30–35.
8. Літній табір повсякчас зустрічає радо вас! : [Ігри, вікторини, квести]. *Розкажіть онуку*. 2019. № 5. С. 9–32.
9. Осередок щастя та релаксу : [Рухливі ігри]. *Позакласний час*. 2019. № 8. С. 16.
10. Туристичні старты : [Конкурси до Дня туризму]. *Позакласний час*. 2019. № 8. С. 27–28.
11. Фоміна Н. «Інтелект-діти» : [Сценарій інтелектуально-розважального шоу]. *Шкільний бібліотекар*. 2019. № 11. С. 30–33.